Unterstützung vom Fachbereich Autismus

- Eine Autismus-Beratung kann bei Vorliegen eines klinisch-psychologischen Befunds mit einer Diagnose aus dem Autismus-Spektrum angefordert werden.
- Die Anforderung erfolgt im Dienstweg in der jeweiligen Bildungsregion (Kontaktaufnahme mit der Regionalkoordinatorin bzw. dem Regionalkoordinator)
- Eine Einverständniserklärung der Eltern/Erziehungsberechtigten ist erforderlich

Weitere Informationen:

erstellt mit: https://www.tu-chemnitz.de

Landeskoordination:
SOL Lorena Thür MEd.
lorena.thuer@bildung.gv.at

Regionalkoordination:

Bildungsregion 1 - Zwettl
vSL Mag. Pamela Zanon
pamela.zanon@bildung.gv.at

Bildungsregion 2 - Mistelbach
SD Alexandra Pawlinetz-Markl, BEd.
aso.gross-enzersdorf@noeschule.at

Bildungsregion 3 – Waidhofen/Ybbs
vVL Johan Holmqvist
larsjohan.holmqvist@bildung.gv.at

Bildungsregion 4 - Tulln
DM Hannes Karner, MSc.
hannes.karner@bildung-noe.gv.at

Bildungsregion 5 - Baden
vSL Daniela Rambossek, BEd. MSc.
daniela.rambossek@bildung.gv.at

Bildungsregion 6 – Wr. Neustadt
VOL Birgit Sebesta
birgit.sebesta@bildung.gv.at

Bildungsdirektion Niederösterreich

Förderbereich Autismus Spektrum (AS)



Beratung und Unterstützung für Pflichtschulen in NÖ

Bildungsdirektion für NÖ, September 2026

Abklärung eines Autismus-Spektrums

- Kostenfreie Diagnostik in Abteilungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie sowie Ambulatorien und bei Vertragspsychologinnen und Vertragspsychologen
- Kostenpflichtige Diagnostik bei klinischen Psychologinnen und Psychologen mit dem Schwerpunkt Autismus
- Da das Autismus-Spektrum laut ICD 11 zu den neuromentalen Entwicklungsstörungen zählt, ist eine erneute Diagnostik am Übergang von Primar- zu Sekundarstufe nicht notwendig.

Handout für Schulen

Handbuch „Autismus-Spektrum" des BMB für Schulen unter
https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/psych/autismus_spektrum.html

erstellt mit: https://www.tu-chemnitz.de

Tätigkeitsfelder der Autismus-Beratung

- Hospitation der Schülerin oder des Schülers im AS an der Schule
- Aufklärung über Merkmale des Autismus-Spektrums
- Pädagogische Beratung im Kontext Autismus-spezifischer Methodik und Didaktik für den Unterricht
- Aufklärung über funktionale Aspekte herausfordernder Verhaltensweisen
- Gemeinsames Erarbeiten von Anpassungen der Umgebung an die Bedürfnisse des Kindes/Jugendlichen im AS
- Schriftlicher Beratungsbericht mit methodisch/didaktischen Empfehlungen und/oder Vorschlägen zur Verhaltensmodifikation
- Unterstützung bei Elterngesprächen/Helferkonferenzen
- Telefonische Beratung und Begleitung bei der Umsetzung der Empfehlungen aus dem Beratungsbericht
- Abhalten pädagogischer Konferenzen zur Information des Kollegiums

Empfehlungen für den Unterricht

- Wechsel zwischen direkter und indirekter Entwicklungsförderung je nach Bedürfnis des Kindes/Jugendlichen (Kind an die Umgebung anpassen, Umgebung an das Kind anpassen)
- Direkte Ansprache der Schülerin bzw. des Schülers im AS
- Strukturierte, temporeduzierte Sprache der Lehrkraft
- Mehr Zeit zur Verarbeitung von Inhalten geben
- Routinen und gleichbleibende Abläufe im Unterricht
- Visualisierung und Strukturierung des Unterrichts nach den Prinzipien des TEACCH-Konzepts
- Vorhersehbarkeit und Nachvollziehbarkeit von Ereignissen
- Unterstützung bei der Planung von Handlungen durch kleinschrittige Vorgehensweisen
- Unterstützung beim Verstehen sozialer Abläufe und Regeln der Gemeinschaft