

## LEHRPLAN DER BILDUNGSANSTALT FÜR ELEMENTARPÄDAGOGIK

(...)

### VII. BILDUNGS- UND LEHRAUFGABEN UND LEHRSTOFF DER EINZELNEN UNTERRICHTSGEGENSTÄNDE

#### A. Pflichtgegenstände

(...)

### 5. AUSDRUCK, GESTALTUNG UND BEWEGUNG

#### 5.1 Künstlerisch-kreativer Bereich

(...)

#### 5.1.2 WERKERZIEHUNG

I. Jahrgang:

1. und 2. Semester:

##### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- Werkzeuge benennen,
- allgemeine Sicherheitsbestimmungen beachten,
- unterschiedliche Materialien zuordnen und beschreiben und unter ökologischen Aspekten betrachten,
- Aufgabenstellungen verstehen und umsetzen.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- Grundtechniken und Verfahren zur Herstellung und Gestaltung dreidimensionaler Objekte anwenden,
- grundlegende Gestaltungs- und Konstruktionsprinzipien erproben.

im Bereich „Produkt verwenden“

- formale, funktionale und materielle Qualitäten untersuchen, überprüfen und experimentell – spielerisch einsetzen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- Gestaltungsprozesse beschreiben,
- Fachbegriffe nennen.

##### **Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Werkzeugkunde, Unfallverhütung, Materialkunde und Werkstoffkunde

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Konstruktionsprinzipien, Gestaltungstechniken mit leicht formbaren Materialien, körperhaften Gestaltung, Spielfiguren, Bühnengestaltung- und Dekoration, Fest- und Fei ergestaltung

Bereich „Produkt verwenden“:

Materialexperimente, Zerlegewerkstatt

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Präsentationsformen

II. Jahrgang:

3. Semester (Kompetenzmodul 3):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- Werkzeuge und Maschinen anwendungsspezifisch systematisch zuordnen,
- Umwelt, Kunst und Kultur als Erfahrungsquelle für gestalterische Prozesse erkennen.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- Aufgabenstellungen in einfacher Form weiterentwickeln,
- Grundtechniken und Werkzeuge für die Gestaltung dreidimensionaler Objekte sicher anwenden.

im Bereich „Produkt verwenden“

- formale, funktionale und materielle Qualitäten unterscheiden.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- Fachbegriffe anwenden.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Materialrecherchen, Wahrnehmungsspiele, Produktanalysen

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Eigenständige Lösungsmöglichkeiten entwickeln und umsetzen, plastische Gestaltungstechniken mit leicht formbaren Materialien, Montageverfahren, Gussverfahren, Abdruckverfahren, Möglichkeiten der körperhaften Gestaltung, Spielfiguren, Bühnengestaltung und Dekoration, Objektkunst, Design

Bereich „Produkt verwenden“:

Materialexperimente, Zerlegewerkstatt

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Gespräche, Diskussionen

4. Semester (Kompetenzmodul 4):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- einfache physikalische Gesetze darstellen oder kommunizieren,
- Konstruktionsprinzipien differenzieren.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- Objekte planen und herstellen,
- Materialien und Grundtechniken für die Gestaltung dreidimensionaler Objekte fachgerecht und eigenständig anwenden.

im Bereich „Produkt verwenden“

- funktionale und materielle Qualitäten erkennen und kreativ nutzen.

im Bereich „Interaktion und Kommunikation“

- Ideen und Konzepte in Fachsprache kommunizieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- altersgerechte und zielgruppenorientierte Anwendungsbereiche für die Praxis finden und beschreiben.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Materialrecherchen, Wahrnehmungsspiele, Produktanalysen, Grundprinzipien der Mechanik, Elektronik und Optik, Spiele, Spielobjekte

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Skizzen, Modelle, Entwürfe, Zeichnungen, keramisches Gebrauchsgut, Schmuck, Klangkörper, Herstellung und Verwendung von Spielzeug und didaktischem Material für das 0 bis 3 jährige Kind, Trödelspiel, Materialkunde, Werkzeugkunde, Verfahren der wesentlichen Werkstoffe wie Papier, Holz, Ton, Metall und Kunststoff

Bereich „Produkt verwenden“:

Zweckentfremden, Umfunktionieren, Wühlkiste, Experiment, spielerisches Arbeiten, Materialaufbewahrung, Aufbewahrungsstrukturen, Materialsammlungen, Werkzeugsammlungen, Logistik

Bereich „Interaktion und Kommunikation“:

Glossar

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Arbeitsplatzgestaltung, Ergonomie

III. Jahrgang:

5. Semester (Kompetenzmodul 5):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- unterschiedliche Funktionen von Raum erkennen und benennen.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- wesentliche Arbeitsschritte einer Aufgabenstellung planen und durchführen,
- Räume gestalten und verändern.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- ihre Arbeitsergebnisse vor einer Gruppe präsentieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- vorhandene räumliche Gegebenheiten im pädagogischen Berufsfeld berücksichtigen und situationsadäquat adaptieren.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Sinneswahrnehmungen, Raumempfinden, Wohnbedürfnisse, Zusammenhang von Raumformen, soziokulturelle, ökonomische und kulturhistorische Aspekte, Street Art, Land Art

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Skizzen, Entwürfe, Pläne, Risse, Modelle, Puppenhäuser, Schuhschachtelräume, Miniaturinszenierungen, Tasträume, Haptikmemory, Raumwahrnehmung, Architektur, Licht, Farbe

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Präsentation von Arbeitsergebnissen

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Gestaltung von Spielobjekten und Arbeitsräumen im pädagogischen Berufsfeld, Einrichtung, Raumstrukturierungen, Spielplatzgestaltung, Rauminterventionen für das 0 bis 6 jährige Kind

6. Semester (Kompetenzmodul 6):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- Zusammenhänge zwischen Gestalt, Funktion und Ausdruck erklären.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- Eigenschaften verändern, um Wirkung und Ausdruck zu beeinflussen,
- Techniken und Verfahren zur Herstellung und Gestaltung dreidimensionaler oder raumgreifender Objekte anwenden.

im Bereich „Produkt verwenden“

- Objekte untersuchend begutachten und überprüfen,
- Objekte aus dem Fundus neu adaptieren.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“  
– ihre Arbeitsergebnisse mit fachlichem Hintergrund präsentieren.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Bühne, Inszenierung, Theater, Maske, Bedingungen von Raum in Zusammenhang mit Inszenierungen

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Charakterstudien, Raumelemente, Wohnelemente, Bühnenelemente, Puppenbau, Theateraccessoires, Requisiten, Masken

Bereich „Produkt verwenden“:

Alltags- und Gebrauchsgegenstände, Fundus

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Aufführungen, Vorführungen, Präsentationen, Ausstellungen

IV. Jahrgang:

7. Semester (Kompetenzmodul 7):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

– mechanische Phänomene beschreiben.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

– Objekte mit mechanischen Elementen herstellen.

im Bereich „Produkt verwenden“

– mechanische Objekte kreativ nutzen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

– mechanische Phänomene zielgruppenspezifisch erklären.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Produktanalyse

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Themenstellungen, aktuelle Anlässe, Ausstellungstitel, Projektraster, Zeitpläne, Materiallisten, Arbeitsplatzgestaltung, Produktionstechniken, Handwerkstechniken (Gestaltungstechniken)

Bereich „Produkt verwenden“

Zweckentfremdung, kinetische Kunst, Spiel

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Skizze, Bilder, Anleitung

8. Semester (Kompetenzmodul 8):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

– eine differenzierte Produktanalyse erarbeiten.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

– eine Idee beschreiben,

– ein Produkt gezielt verändern.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

– ein Produkt präsentieren.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Konkretes Produkt

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Skizze, Modelle, Materialcollage, Gestaltänderung, Funktionsänderung, Stilcodes, Modifikationen

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Inszenierung, Kontextualisierung, Feedback

V. Jahrgang (Kompetenzmodul 9):

9. Semester:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- Produkte analysieren und bewerten,
- themenbezogen recherchieren.

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- selbstverantwortlich eine Projektarbeit planen und umsetzen,
- Zeitraster erstellen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- ein Projekt dokumentieren und reflektieren.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Produktanalyse, Kunsthandwerk, Design, Alltagsästhetik, gestalterische, ökologische und soziale Kriterien, Literatur

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Materialproben, Bildmaterial, Zeitraster, Kalkulation

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Portfolio, Präsentationstechniken, Dokumentation des eigenen Arbeitsprozesses

10. Semester:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“

- eine Präsentation gestalten.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- Aspekte einer praktischen und theoretischen Arbeit vermitteln.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt konzipieren bzw. machen“:

Digitale oder analoge Präsentationsformen, Rechercheergebnisse, Arbeitsabläufe, Objektfotografie der Werkstücke, Bildauswahl

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Feedback, Reflexion

### 5.1.3 TEXTILES GESTALTEN

I. Jahrgang:

1. und 2. Semester:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- Faserarten benennen,
- die Grundzüge von der Gewinnung von Fasern und der Bildung vom Faden zur Fläche beschreiben.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- Methoden zur Ideenfindung anwenden.

im Bereich „Produkt machen“

- der Aufgabenstellung entsprechende fadenbildende, fadenverstärkende, flächenverbindende oder flächenbildende Verfahren anwenden.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- ihre Arbeitsergebnisse mit erworbenen Fachbegriffen in der Gruppe vorstellen,
- ihre Arbeit protokollieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- den Einsatz einfacher textiler Techniken planen.

### **Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Materialkunde, Vom Schaf zur Wolle, sinnliches Erfassen, Erproben und Erleben von Material, fadenbildende, fadenverstärkende oder flächenbildende Verfahren

Bereich „Produkt konzipieren“:

Ideenskizze, Brainstorming

Bereich „Produkt machen“:

Fadenbildende, fadenverstärkende, flächenbildende, flächenverbindende und körperbildende Verfahren

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Beschreibung eines Arbeitsprozesses, Fachsprache, Selbst- und Fremdeinschätzung des Werkstücks, Fotodokumentation, Skizzen, Arbeitsprotokoll, Fachbegriffe

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Natürliche Fasern, flächenbildende Techniken

II. Jahrgang:

3. Semester (Kompetenzmodul 3):

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- flächengestaltende Verfahren unterscheiden.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- Flächengestaltungen experimentell und spielerisch erproben.

im Bereich „Produkt machen“

- flächengestaltende Verfahren anwenden.

im Bereich „Produkt verwenden“

- Flächengestaltung und Flächenveränderung in der Produktgestaltung einsetzen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- über ihre Arbeitsergebnisse diskutieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- die Arbeitsplatzgestaltung altersgerecht organisieren.

### **Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Flächengestaltende und flächenverändernde Verfahren

Bereich „Produkt konzipieren“:

Muster, Ornamente, Motiv, Streuung, Raster, Rapport, Proportionen

Bereich „Produkt machen“:

Flächengestaltende Verfahren wie Stoffmal- und Stoffdrucktechniken, Textilfärbetechniken, Stickerei, Mola, Applikation, Patchwork, flächenverändernde Verfahren wie thermoplastisches Verfahren, Ätzen, Schmelzen, Entfärben

Bereich „Produkt verwenden“:

Materialcollage, Modedesign, Produktdesign, Motivgestaltung, Techniktransfer

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Reflexion, Erklärung, fachliche Begründung

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Aufbereitung von Umsetzungsmöglichkeiten, Materialorganisation, Ordnungssysteme, Raumordnung, Improvisation, Adaption

4. Semester (Kompetenzmodul 4):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- körperbildende Verfahren beschreiben.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- dreidimensionale Formen planen,
- Materiallisten für ihre Arbeit zusammenstellen.

im Bereich „Produkt machen“

- dreidimensionale Formen durch körperbindende Verfahren herstellen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- körperbindende Verfahren dokumentieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- gestalterische Erfahrungen zielgruppenorientiert aufbereiten.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Dreidimensionale Objekte, Zusammenfügen von Flächen

Bereich „Produkt konzipieren“:

Skizze, Schnitt zeichnen, Materialbeschaffung

Bereich „Produkt machen“:

Körperbildende Verfahren und dreidimensionale Formen aus Fasern, Fäden und Flächen, Nähen, Kleben, Kaschieren, Techniktransfer, Produktgestaltung

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Dokumentation, Arbeitsanleitung

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Experimentieren mit dreidimensionalen Verfahren

III. Jahrgang:

5. Semester (Kompetenzmodul 5):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- ökologische Aspekte von Materialien und Prozessen erklären,
- Beispiele aus der Kunst- oder Modegeschichte nennen,
- ihre eigene Arbeit in Bezug auf Form und Funktion analysieren.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- körperbezogene und körperhafte Arbeiten entwerfen und planen.

im Bereich „Produkt machen“

- adäquate Techniken für die Herstellung entsprechender textiler Produkte anwenden.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- Arbeitsergebnisse vor einer Gruppe präsentieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- Bezüge zwischen körperbezogenen oder körperhaften Objekten und dem Alltag von Kindern herstellen.

### **Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Textil und Körper, ökologische Aspekte von Materialien und Prozessen, historische Entwicklungen textiler Techniken und Materialien, Textilkunst, geschlechter- und kulturelle Kleidernormen, Alltagskultur, Analyse von Produkten und Produktionsprozessen, Berücksichtigung von Funktionszusammenhängen

Bereich „Produkt konzipieren“:

Entwurf, Werk- und Schnittzeichnung

Bereich „Produkt machen“:

Be- und Verkleiden, Mode und Accessoires, Schmuck, Behältnisse, textile Raumgestaltungen, textile Spiele

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Ausstellung, Aufführung, Performance

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Feste, Spiele, Theater, Kleidung im Alltag des Kindes

6. Semester (Kompetenzmodul 6):

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- mehrere Methoden zur Planung von textilen Arbeiten nennen,
- verschiedene Möglichkeiten der Positionierung von Textilien im Raum zu beschreiben.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- Textilien im Bezug zum Raum entwerfen, planen und darstellen,
- eine adäquate Methode für textile Arbeiten im Raum auswählen.

im Bereich „Produkt machen“

- textile Arbeiten in Bezug zum Raum umsetzen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- Arbeitsergebnisse fachlich begründen und kommunizieren,
- textile Arbeitsprozesse in Bezug zum Raum dokumentieren.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- Gelerntes zielgruppenadäquat aufbereiten.

### **Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Wohnbedürfnisse, textile Wohnformen, Textil in der Raumgestaltung, begehbare Objekte, Rauminstallation

Bereich „Produkt konzipieren“:

Raummodell, Maßstab

Bereich „Produkt machen“:

Praktische Umsetzung aus dem Bereich „Produkt erfassen“

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Präsentation und Dokumentation von Ideen und Arbeitsprozessen

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Spielräume, Rückzugsbereiche, Fühlstraße

IV. Jahrgang:

7. Semester (Kompetenzmodul 7):

### **Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- mit geeigneten Methoden zu einem vorgegebenen Thema Ideen sammeln und artikulieren.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- Strategien selbstständig anwenden und deren Umsetzung planen,



- prozessorientiert arbeiten,
- einen fachtheoretischen Kontext zu einem Thema herstellen.

im Bereich „Produkt machen“

- adäquate Techniken für die Umsetzung eines Projektes auswählen und anwenden,
- adäquate Materialien einsetzen.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- ihren Arbeitsprozess vorstellen.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- ein Beispiel für die Umsetzung eines Themas im elementaren Bildungsbereich entwickeln.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Recherche, Bilder, Brainstorming

Bereich „Produkt konzipieren“:

Experiment, Auswahlverfahren, Planung von Abläufen, Produktgestaltung, Materialkunde, textile Verfahren auch mit „nichttextilen“ Materialien

Bereich „Produkt machen“:

Materialorganisation, Arbeitsplatzgestaltung, Zeitplan

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Plakat, visuelle Medien

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Ökologische und ökonomische Nachhaltigkeit, besondere Beachtung des 0 bis 3 jährigen Kindes

8. Semester (Kompetenzmodul 8):

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- im Team mit geeigneten Methoden zu einem Thema Ideen sammeln und artikulieren.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- im Team Strategien entwickeln und die Umsetzung planen.

im Bereich „Produkt machen“

- als Team das richtige Verfahren für die Umsetzung ihres Projektes auswählen und anwenden.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- gemeinsam ihren Arbeitsprozess vorstellen.

im Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“

- Beispiele für die Umsetzung eines Themas in einer elementaren Bildungseinrichtung im Team entwickeln.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Teamarbeit, Aufgabenverteilung, Recherche, Formulieren einer Thematik

Bereich „Produkt konzipieren“:

Kompetenzen, Aufgaben, Zeitplan

Bereich „Produkt machen“:

Materialauswahl, Techniken, Arbeitsumfeld organisieren

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Teamarbeit, Medienorganisation, Gruppendynamischer Prozess, interaktive digitale Präsentationsformen, Projektmappe, Folder

Bereich „Transfer in das pädagogische Berufsfeld“:

Geschlechtergerechte Berücksichtigung, Interessensorientierung

V. Jahrgang (Kompetenzmodul 9):

9. Semester:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt erfassen“

- selbstständig eine Themenstellung nach bestimmten Kriterien finden und formulieren.

im Bereich „Produkt konzipieren“

- selbstständig Strategien entwickeln und die Umsetzung planen,
- eine Themenwahl begründen,
- ihren Arbeitsplatz selbstständig organisieren.

im Bereich „Produkt machen“

- passende Techniken für die Umsetzung eines Projektes auswählen,
- ihr eigenverantwortlich geplantes Projekt unter Hilfestellung im vorgesehenen Zeitraum umsetzen.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt erfassen“:

Fachtheoretische Bezüge: kulturhistorische Bereiche, Textilkunst, Vernetzung, Vertiefung und Überblick der behandelten Inhalte

Bereich „Produkt konzipieren“:

Argumentation, Materialbeschaffung, Arbeitsbedingungen schaffen

Bereich „Produkt machen“:

Forschendes Arbeiten, wissenschaftliches Arbeiten, digitale und analoge Medien für Recherche

10. Semester:

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Die Schülerinnen und Schüler können

im Bereich „Produkt machen“

- eine Präsentation zu einem Projekt mit passenden Medien gestalten.

im Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“

- wesentliche Aspekte einer praktischen und theoretischen Arbeit vermitteln.

**Lehrstoff:**

Bereich „Produkt machen“:

Präsentationstechniken, Handout, interaktive digitale Präsentationsformen

Bereich „Selbstkompetenz, Interaktion und Kommunikation“:

Evaluierung, Feedback