

Lese-Jahresplan

Ein Lese-Jahresplan einer Schule sollte der Koordination standortspezifischer Lesekonzepte, Leseaktivitäten und didaktischer Maßnahmen dienen und diese sichtbar und für alle Lehrkräfte verbindlich machen.

Erstellung: in einer pädagogischen Konferenz vom gesamten Team (Schulleiterin oder Schulleiter, Lesebeauftragte oder Lesebeauftragter, D-Lehrerinnen und D-Lehrer, Schulbibliothekarin oder Schulbibliothekar, Fachkoordinatorinnen und Fachkoordinatoren; verbindlich für alle - Konferenzbeschluss!)

Inhalte: Planung des Lesejahres in den verschiedenen Klassen (Schulstufen) unter Zuordnung des Durchführungszeitraumes im Laufe des Schuljahres + Angabe der Fördermaßnahmen für leseschwache Schüler/innen + Angabe aller Leseaktivitäten einer, mehrerer oder aller Klassen
⇒ Alle Kriterien, die die Schule bei Einreichung zur LesekulturSchule erfüllt, sollen ersichtlich sein!

Leseräume - Schulbibliothek: Planung von Aktivitäten in der Schulbibliothek, Bibliothekssystematik, Werbemaßnahmen, Ankauf von Medien ...

Schulinterne Lesekultur: Absolvierung von Lesefortbildungen, Planung von Aktivitäten mit Partnern (Kindergarten, Seniorenheim, Buchhandlung..), Themen für Lesekonferenzen, Website (Lesekultur soll sichtbar sein!), Lesen in der Familie ...

Förderung der Lesekompetenz: Planung des Leseunterrichtes, Diagnoseverfahren, Förderpläne und -materialien, Leseheft/-mappe, Lesestrategien, Techniken des digitalen Lesens, IKM, Magazine (ABO), Vorleseaktionen, Leseprojekte, Kompetenzbereich Zuhören ...

Literarische Bildung: Leseveranstaltungen (Buchausstellung, Autorenlesung ...), Maßnahmen zur Förderung der Lesemotivation, Beteiligung an Lesewettbewerben, Auswahl der Klassenlektüren, MISCHA (Medien in Schule und Ausbildung), Lesefest ...