



Niederösterreich

*Man weiß nicht, was man an der Heimat hat,
bis man in die Ferne kommt.*

Deutsches Sprichwort

Geschätzte Kolleg/innen,

nun folgt also - wie angekündigt - ein zweiter Teil der NÖ leseBAUSTEINE; es sind diesmal deren sechs, die wiederum annähernd nach dem Schwierigkeitsgrad angeordnet sind. Der **Schwerpunkt** zu „**Lesen in allen Fächern**“ wird also fortgesetzt, gerade auch im Hinblick auf die gemeinsam mit Zeit Punkt Lesen geplante Lese- und Schreibaktion unter dem Titel „**Typisch Niederösterreich - Lies dein Land und zeig uns dein Bild von Niederösterreich!**“

Mit Juni 2016, also noch in diesem Schuljahr, startet ein Foto(wett)bewerb, der bis Ende September 2016 durchgeführt wird. Mitmachen ist ganz einfach: Motiv suchen, Foto knipsen und auf www.zeitpunktlesen.at/lesemomente oder via Instagram und Twitter (#ZPLesen) posten.

Die detaillierte Ausschreibung (Plakat von Zeit Punkt Lesen) kommt demnächst an die Schulen.

Im Anschluss daran folgt im Schuljahr 2016/17 ein damit im Zusammenhang stehender Schreibbewerb zu diesem Thema, der auch von Jugendbuchautoren in Form von Schreibwerkstätten für Lehrer/innen (Heinz Janisch & Christoph Mauz) sowie mit „Startgeschichten“ (zum Weiterschreiben) und einer abschließenden Publikation mit Geschichten ausgewählter Jugendbuchautor/innen und Schüler/innen begleitet wird.

Insofern hat so mancher leseBAUSTEIN mit Sicherheit auch in der Sekundarstufe Platz und wird dort sinnvollerweise als Vorbereitung auf diese kombinierte **Foto-, Lese- und Schreibaktion** eingesetzt. Die beiden Baustein-Portionen sollen jedenfalls mithelfen, zum vorgegebenen NÖ-Thema entsprechend hinzuführen, und das Projekt begleiten.

Vielleicht aber lassen sich ja auch gerade zum Schulschluss hin in Projektteams auf die jeweilige Region oder den Heimatort bezogene leseBAUSTEINE entwickeln, wie dies gerade auch im Südtiroler Vinschgau in Anlehnung an unser Lesebaustein-Projekt geschieht.

Zum Inhalt:

- 2.1 Vorwort Inhalt, Bildungsstandards
- 2.2 SOL Spielanleitungen
- 2.3 GS I Eleonore von Portugal
- 2.4 D I Sagen
- 2.5 REL Pilgern
- 2.6 WE Bau eines Floßes
- 2.7 ME Festspielsommer in NÖ

Viel Erfolg wünschen Ihnen die Mitglieder der ARGE LESEN NÖ

*Josef Buchmayr, Barbara Grabner, Eva Hellerschmid, Gabi Liebentritt, Josef Penzendorfer,
Sabine Scheidl, Martina Schreiber, Eva-Maria Winkler, Erni Wölfl*

Sämtliche bislang erstellten Materialien - so auch alle leseBAUSTEINE - sind auf LMS in der Bibliothek der ARGE LESEN NÖ unter „Netzwerk Lesen“ nachzulesen.

Link: https://noe.lms.at/dotlrn/depts/33333N/one-community?page_num=0

(Anmeldung bei LMS unter „Schulanmeldung“: NÖ – Bez. St. Pölten-Stadt – Netzwerk Lesen)

Und demnächst mit einem Klick auch schon unter:

<http://www.lsr-noe.gv.at/index.php/arge-lesen-noe.html> (auf der Homepage des NÖ LSR)

Zusätzliche Anmerkungen und Hinweise zu den Bildungsstandards:

Die Arbeit mit den leseBAUSTEINEN deckt besonders viele Bildungsstandards in den Kompetenzbereichen Lesen ab. Siehe unter **Links**: **D4**: <https://www.bifie.at/node/1345> **D8**: <https://www.bifie.at/node/325>

2.2 Baustein SOL

D4: 2.2 - Die Schüler/innen verfügen über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.

D4: 3.2 - Die Schüler/innen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

D4: 3.6 - Die Schüler/innen können den Verlauf einer Handlung erschließen.

D4: 5.2 - Die Schüler/ können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.

D8: 19 - Die Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.

2.3 Baustein D I

D4: 3.2 - Die Schüler/innen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

D4: 3.3 - Die Schüler/innen können zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien, nutzen.

D4: 6.2 - Die Schüler/innen können Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden.

D8: 19 - Die Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.

D8: 21 - Die Schüler/innen können Wortbedeutungen mit Hilfe von (elektronischen) Nachschlagewerken klären.

2.4 Baustein GS I

D4: 3.2 - Die Schüler/innen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

D4: 3.3 - Die Schüler/innen können zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien, nutzen.

D4: 5.2 - Die Schüler/innen können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.

D8: 19 - Die Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.

D8: 20 - Die Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln.

D8: 21 - Die Schüler/innen können Wortbedeutungen mit Hilfe von (elektronischen) Nachschlagewerken klären.

D8: 27 - Die Schüler/innen können Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive von Figuren in altersgemäßen literarischen Texten reflektieren.

Zusätzliche Anmerkungen und Hinweise zu den Bildungsstandards:

2.5 Baustein REL

D4: 2.2 - Die Schüler/innen verfügen über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene.

D4: 3.2 - Die Schüler/innen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

D8: 20 - Die Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln.

2.6 Baustein WE

D4: 3.2 - Die Schüler/innen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen.

D4: 5.2 - Die Schüler/innen können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen.

D8: 19 - Die Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.

D8: 20 - Die Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln.

2.7 Baustein ME

D4: 3.1 - Die Schüler/innen können Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden.

D4: 3.3 - Die Schüler/innen können zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien, nutzen.

D4: 3.5 - Die Schüler/innen können Inhalte/Informationen aus Texten ordnen.

D8: 15 - Die Schüler/innen können die Gliederung eines Textes erkennen.

D8: 16 - Die Schüler/innen können Textsignale (Überschrift, Zwischenüberschriften, Fettdruck, Hervorhebungen, Absätze, Einrückungen, Gliederungszeichen) zum Textverständnis nutzen.

D8: 19 - Die Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.

D8: 22 - Die Schüler/innen können gezielt Informationen in unterschiedlichen Medien aufsuchen und beherrschen, insbesondere die Internetrecherche und Benützung von Nachschlagewerken.

Hinweis:

Auf gegenderte Endungen wird in weiterer Folge zumeist zugunsten einer besseren Lesbarkeit (für die Schüler/innen) verzichtet; die feminine Form ist aber stets mitzudenken! Danke!