

Gütesiegel

LeseKulturSchule

Sonderschulen

Zertifizierung

Ansuchen Herbst 2025

**Kriterienkatalog
mit Kommentaren**

Hinweise:

Folgende Symbole könnten Ihnen als konkrete Hinweise hilfreich sein:



= **Zertifizierungsgrundlage**

Beachten Sie bitte, dass für die Einreichung ALLE Zertifizierungsgrundlagen erfüllt werden müssen!



= alle Materialien der ARGE LESEN NÖ auf LMS/ARGE LESEN NÖ

Kontakt: arge.lesen@bildung-noe.gv.at



Leseräume - Leseumfeld

Auf- bzw. Ausbau eines schulischen Umfeldes, in dem multimediales und multimodales Lesen einen hohen Stellenwert in Bezug auf Kommunikation und kulturelle Praxis einnehmen.

Man erkennt schon beim Betreten der Schule bzw. beim Gang durch das Gebäude den besonderen Stellenwert des Lesens.

K1	<p>Die Schule verfügt über</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine eigene Schulbibliothek - eine Kooperation mit einer öffentlichen Bibliothek - Klassenbibliotheken - Lesekisten <p>Die Verfügbarkeit von Leseangeboten entspricht dem Entwicklungs- und Lernniveau der Schülerinnen und der Schüler. Leseangebote sind während des Schulbetriebes einschließlich der Nachmittagsbetreuung (wenn möglich) zugänglich.</p> <p>Die Lesekisten sollen im Klassenraum der besonderen Bedeutung des Lesens angemessen präsentiert sein.</p> <p><i>Eine Systematisierung der Medien stellt keine Zertifizierungsgrundlage dar! Eine PDF-Datei mit 2-3 Fotos von der Schulbibliothek/Klassenbibliothek/ Lesekisten muss mit dem Antrag gemailt werden; wir bitten darum, die Datei wegen der Datengröße unbedingt (auf einer DIN-A4-Seite) als PDF-Datei abzuspeichern!</i></p>	Zertifizierungs- grundlage
K2	<p>Es ist sichtbar, dass Lesen in der Schule zentrales Thema ist, einen hohen Stellenwert in Bezug auf Kommunikation einnimmt und die Schule eine positive Lesekultur und Leseatmosphäre vermittelt.</p> <p>In der Schule sind spezielle Ausstellungsflächen fürs Lesen (z.B. Anschlagtafel, Pinnwand ...) vorhanden.</p> <p>In der Schule gibt es für Schülerinnen und Schüler zugängliche Lesezonen (z.B. Lesecke ...).</p> <p><i>In einer zu prämierenden LeseKulturSchule soll es einige Orte (Ecken, Wandtafeln, Ausstellungsflächen, Büchersäulen, Litfaßsäulen ...) geben, wo die Bedeutung des Lesens sichtbar wird.</i></p>	Zertifizierungs- grundlage
K3	<p>Die Schule verfügt über Internetanschluss oder allgemeines WLAN, das den Schülerinnen und Schülern im Klassenverband oder in Gruppen digitales Lesen ermöglicht.</p> <p>Eine der folgenden Möglichkeiten ist gegeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PC(s) in allen Klassen - EDV-/Computerraum - Laptops oder Tablets (für eine Schüler/innengruppe) <p><i>Dem digitalen Lesen kommt große Bedeutung zu, deshalb zählt der Internetanschluss zur unverzichtbaren Grundausstattung.</i></p>	Zertifizierungs- grundlage
K4	<p>Schulbibliothek (wenn vorhanden):</p> <p>Die Schulbibliothek hat neben einem Grundbestand an Sachbüchern auch entsprechende Kinder und Jugendliteratur.</p> <p>Die (Schul-)Bibliothek hat darüber hinaus eine ausgebildete Schulbibliothekarin oder einen ausgebildeten Schulbibliothekar (oder eine/n in Ausbildung).</p> <p>Angaben zur Ausstattung der Schulbibliothek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Lage im Schulgebäude - PC und Bibliotheks-Verwaltungsprogramm 	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt je 2 erfüllte Kriterien = 1 Punkt</p> <p>(max. 2 Punkte)</p>

K5	<ul style="list-style-type: none"> - bequeme Sitzgelegenheiten (z.B. Lesetreppe, Sofas, bequeme Polstersessel ...) - Arbeitsplätze für Schüler/innen (Tische zum Schreiben) - Internetanbindung mit Festnetz oder allgemeiner WLAN-Zugang <p><i>Der Büch Medienbestand soll angemessen sein und jährlich durch aktuelle und zeitgemäße Leseangebote ergänzt werden.</i></p> <p><i>Eine einschlägige Ausbildung zur Schulbibliothekarin bzw. zum Schulbibliothekar wird über die PH NÖ angeboten.</i></p> <p><i>Kontaktperson: Mag.Monika Albrecht monika.albrecht@ph-noe.ac.at</i></p> <p style="text-align: center;">oder</p> <p>Klassenbibliothek bzw. Lesekisten:</p> <p>... ist/sind dem Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler entsprechend mit ausreichend Kinder- und Jugendbüchern ausgestattet</p> <p>... verfügen außerdem über einen hohen Prozentsatz an Sachbüchern</p> <p>Angaben zur Ausstattung:</p> <p>Die Medien sind einem Ordnungsprinzip folgend sortiert (Alphabet, Systematikgruppen, Schwierigkeitsgrad, Themen ...)</p> <p>Medien sind in einem Medienkatalog erfasst</p> <p>Der Medienbereich ist einladend dekoriert</p> <p>PC und Bibliotheksverwaltungsprogramm</p> <p>bequeme Sitzgelegenheiten (z.B. Sofas, Sitzsäcke, bequeme...)</p> <p>regelmäßige Büchertische zu aktuellen Themen</p>	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p> <p>je 2 erfüllte Kriterien = 1 Punkt</p> <p>(max. 2 Punkte)</p>
K6	<p>In jeder Klasse gibt es zusätzlich spezielle Lesebereiche:</p> <p style="text-align: center;">Leseteppich, Bücherbaum, Buch der Woche, Leseturm ...</p> <p><i>Auch in den einzelnen Klassen soll erkennbar sein, dass das Lesen einen wichtigen Stellenwert einnimmt.</i></p> <p><i>Möglichkeiten: Buch der Woche, Lesezeichen für Lesestrategien ...</i></p>	<p>1 Punkt</p>

Schulinterne Lesekultur

Schulleitung – Lehrpersonen – Stundenplan

<p>K7</p> <p>LMS</p>	<p>An der Schule gibt es einen verbindlichen, durch eine Zeitleiste strukturierten Lese-Jahresplan (mit Konferenzbeschluss) zur gemeinsamen Koordinierung standortspezifischer Lesekonzepte, Aktivitäten und didaktischer Maßnahmen.</p> <p><i>Ein ganzjähriger Leseplan umfasst sowohl die Planung des Leseunterrichts in allen Klassen und sämtliche Fördermaßnahmen für leseschwache Schüler/innen als auch alle schulspezifischen Leseaktivitäten, die von einzelnen, mehreren oder allen Klassen getragen werden.</i></p> <p><i>Alle in diesem digitalen Ansuchen angegebenen Leseaktivitäten sollen sich im Lese-Jahresplan widerspiegeln.</i></p> <p><i>Für die Einreichung ist der Lese-Jahresplan des Schuljahres 2024/25 samt Konferenzbeschluss mit Datumsangabe als PDF an die Bildungsdirektion zu mailen (ARGE.Lesen@bildung-noe.gv.at).</i></p> <p><i>Infos zur Erstellung eines Lese-Jahresplanes: Karteiblatt Lese-Jahresplan, Lese-Jahresplan-Muster (LMS und Homepage – Bildungsdirektion)</i></p>	<p>Zertifizierungs-Grundlage</p>
<p>K8</p>	<p>Die Schullesebeauftragte oder der Schullesebeauftragte (oder im Falle Vertretung) hat in den vergangenen zwei Schuljahren an der Dienstbesprechung der ARGE LESEN NÖ teilgenommen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023/24: Fortbildung eigener Wahl - 2024/25: Dienstbesprechung/Informationsbesprechung der ARGE Lesen NÖ in der eigenen Bildungsregion 	<p>Zertifizierungs-Grundlage</p>
<p>K9</p>	<p>Die unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer im Fach Deutsch/Lesen/Schreiben (einschließlich Stützlehrerinnen, Stützlehrer und Teamteaching-Lehrkräfte) haben im Zeitraum von zwei Jahren mindestens 1x an einer Fortbildung zum Thema „Lesen“ teilgenommen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: 	<p>Zertifizierungs-Grundlage</p>

eine

	<p><i>Lehrerinnen und Lehrer einer LeseKulturSchule müssen auf dem neuesten Stand der Leseforschung sein, die neuesten Trends sowie neue Methoden zur Motivation der Schülerinnen und Schüler kennen, sowie Kenntnisse zur Diagnostik und Förderung leseschwacher Schülerinnen und Schüler haben.</i></p> <p><i>Die Schulleiterin oder der Schulleiter überprüft die besuchten Lese-Fortbildungen aller Deutsch unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer und bestätigt diese mit dem Absenden dieser Einreichung.</i></p>	
<p>K10</p> <p>LMS</p>	<p>Lesen ist zumindest in einer Schulkonferenz pro Semester zentraler Tagesordnungspunkt.</p> <p><i>Aus dem Grundsatzterlass Leseeziehung: „Bildungs- und Erziehungsauftrag der österreichischen Schule ist es, der Leseeziehung in allen Unterrichtsgegenständen in allen Schularten und auf allen Schulstufen in Verbindung mit den anderen Unterrichtsprinzipien besondere Bedeutung zu geben.“</i></p> <p><i>Um diesem Auftrag gerecht werden zu können, muss es im Kollegium bei Konferenzen immer wieder Besprechungen geben.</i></p> <p><i>Nähere Info: Karteiblatt LESEKONFERENZ</i></p>	Zertifizierungs-Grundlage
K11	<p>Die Buchklubreferentin bzw. der Buchklubreferent der Schule (oder im Falle einer Verhinderung eine Vertretung) hat in den vergangenen zwei Schuljahren an einem Gemeinsam-lesen-Webinar teilgenommen.</p> <p>Name des Webinars - Teilnahmebestätigung!</p>	1 Punkt
K12	<p>Die Schullesebeauftragte bzw. der Schullesebeauftragte der ARGE Lesen NÖ ist auf LMS mit der neuen Emailadresse registriert und bei der „Schule“ ARGE Lesen NÖ angemeldet.</p> <p>An der Schule sind außer der Schullesebeauftragten bzw. dem Schullesebeauftragten der ARGE Lesen NÖ auch andere D-Lehrerinnen und D-Lehrer auf LMS registriert und bei der „Schule“ ARGE Lesen NÖ angemeldet.</p> <p>Lehrerinnen bzw. Lehrer bringen Zusatzqualifikationen an der Schule ein.</p> <p>als Lesecoach/Lesemultiplikatorin/Lesemultiplikator als Lernberaterin/Lernberater für Lese-Rechtschreibschwäche</p> <p><i>Lesecoaches, Lesemultiplikatorinnen/Lesemultiplikatoren haben einen spezifischen Lehrgang (Titel: „Lesen in NÖ“, 2009-2014) über die KPH/PH absolviert und sind dort namentlich erfasst.</i></p> <p><i>Lernberaterinnen/Lernberater für Lese-Rechtschreibschwäche haben eine anerkannte Ausbildung im Ausmaß von mind. 15 ECTS siehe http://www.bildung-noe.gv.at/index.php/pflrs.html</i></p> <p><i>Diese Qualifikationen müssen (bei Nachfrage) nachweisbar sein!</i></p>	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p>
K13	<p>Lesen ist zudem noch Thema in einer eigenen Lesekonferenz für das gesamte Kollegium oder Lesen ist Thema in jeder Konferenz.</p>	1 Punkt
K14	<p>Die Leseförderung ist Inhalt der aktuellen QMS-Vereinbarungen mit Qualitätsschwerpunkten und Zielvereinbarungen.</p>	2 Punkte
K15	<p>Die Schule präsentiert den großen Stellenwert des Lesens auf der Schul-Website.</p> <p>Die Schule betreibt Öffentlichkeitsarbeit in Bezug auf Lesen in Zeitungs- oder Jahresberichten.</p> <p><i>Wenn eine Schule in Bezug auf Lesen Besonderes leistet, dann sollen das nicht nur die unmittelbar betroffenen Schülerinnen/Schüler und Eltern wissen,</i></p>	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p>

	<i>sondern viele Menschen im Ort und darüber hinaus auch. Lesen soll als wohl wichtigste Kulturtechnik gesellschaftlich verankert werden/sein, daher ist es auch von immenser Bedeutung, diese Notwendigkeit stets von neuem zu thematisieren.</i>	
K16 LMS	<p>Die Eltern/Erziehungsberechtigten der Kinder der 1. Klassen werden in den Prozess der Leselerziehung (vgl. PDF „Elterninfo -Lesen in der Familie“ - ARGE LESEN NÖ) beim Klassenforum miteinbezogen.</p> <p>Die Eltern/Erziehungsberechtigten werden in den Prozess der Leselerziehung bei eigenen Lese-Elternabenden oder durch Einbindung in Leseaktionen miteinbezogen.</p> <p><i>Gelingende Leselerziehung ist abhängig von der Intensität der Einbindung von Eltern in den Prozess der Lesesozialisation. Dies kann z.B. geschehen durch: Partner/in beim Tandemlesen für das Kind, Vorleseaktionen (Unterschreiben im LesePASS) usw.</i></p>	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p>
K17	<p>Die Lehrerinnen bzw. Lehrer arbeiten in Bezug auf Lesen aktiv mit folgenden (lokalen) Partnern/Institutionen zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kindergarten Seniorinnen/Senioren anderer Schule Buchhandlung öffentliche Bibliothek <p><i>Konkrete Möglichkeiten:</i> <i>KINDERGARTEN: ev. Vorlesen von Bilderbüchern zu einem bestimmten Thema (Weihnachten ...) oder das Vorlesen von Märchen ...</i> <i>SENIOREN: Vorlesen von Texten beim Seniorennachmittag, bei der Muttertagsfeier, Einladen zum Tandemlesen ...</i> <i>SCHULEN: Lesebegegnungen an „Nahtstellen“, Austausch von Bücherkoffern zwischen zwei Klassen und Buchrückgabe mit „Schülerinnen bzw. Schüler Rezensionen“ ...</i> <i>BUCHHANDLUNG/BIBLIOTHEK: Besuch einer dort stattfindenden Veranstaltung</i></p>	max. 2 Punkte

Förderung der Lesekompetenz

Von der Dekodierfähigkeit über die Automatisierung bis zur Textreflexion

K18	<p>In der Schule wird in der Leseerziehung nach soziokulturellen, gendergerechten sowie alters- und entwicklungspezifischen Voraussetzungen differenziert, z.B. durch:</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuelles Lesematerial- differenziertes Angebot an Büchern- Ausbau der Sachbuchbibliothek- individuelle Lesezeiten <p><i>In einer LesekulturSchule dürfen die Schülerinnen und Schüler ihre Lektüre auch nach eigenem Interesse auswählen. Das Angebot an Medien umfasst viele Genres der Kinder- und Jugendliteratur, zudem bietet ein großes Angebot an Sachbüchern die Möglichkeit zur kulturellen Weiterentwicklung. (Der Anteil an Sachbüchern in einer Schulbibliothek sollte an die 50 % betragen.) Auf das unterschiedliche Leseverhalten von Mädchen und Buben wird verstärkt Rücksicht genommen.</i></p>	Zertifizierungs-Grundlage
K19	<p>In der Schule kommen Texte/Bücher in Einfacher/Leichter Sprache (bei Bedarf) zur Förderung eines positiven Leseerlebnisses zur Anwendung.</p>	Zertifizierungs-Grundlage
K20	<p>Die Schule schafft Leseräume und Lesezeit, um Schülerinnen und Schülern ausreichend Gelegenheit zu geben, flüssiges verstehendes Lesen im Unterricht zu trainieren, z.B. durch:</p> <ul style="list-style-type: none">- Viellese-Verfahren- stille Leseeinheiten (Silent Reading)- Lese-Viertel-Stunden- Entspannungs-Lesen	Zertifizierungs-Grundlage
K21	<p>Die Schule fördert Aktivitäten zum Kompetenzbereich Zuhören, z.B. durch:</p> <ul style="list-style-type: none">- regelmäßiges Vorlesen der Lehrpersonen- Übungen zum aktiven Zuhören- Hörbücher	Zertifizierungs-Grundlage
K22	<p>In der Schule wird der Ist-Stand in Bezug auf die basale Lesefertigkeit nach den verbindlichen Vorgaben des jeweiligen Lehrplans des Schulkindes festgestellt und evaluiert.</p>	1 Punkt
K23	<p>In weiterer Folge wird die Lesefertigkeit der zu fördernden Schülerinnen und Schüler festgestellt, z.B. mit:</p> <p>Beobachtungsprotokoll der Leseentwicklung/Förderplan LUNA (Lesikus) andere</p> <p><i>Um eine individuelle und solide Förderung leseschwacher Schülerinnen und Schüler durchführen zu können, bedarf es genauerer Erkenntnisse in Bezug auf die jeweiligen Leseschwächen.</i></p> <p><i>Mit LUNA kann zum frühestmöglichen Zeitpunkt schnell und einfach festgestellt werden, in welchen Bereichen beim Lesen und Schreiben das Kind zusätzliche Unterstützung braucht, um die nächsten Lernschritte zu bewältigen. Ausgehend von diesen Ergebnissen werden passende didaktische Hinweise und Fördermaßnahmen vorgeschlagen. Die Durchführung findet zu vier Zeitpunkten (nach ca. 8, 16, 24 und allen gelernten Buchstaben) statt.</i></p> <p><i>Infos z.B. unter: http://www.buchzeit.at/lesen/diagnosematerialien</i></p>	1 Punkt

K24	<p>In der Schule wird regelmäßig zumindest ein individualisiertes Förderprogramm/eine individualisierte Methode für die Schülerinnen und Schüler angewandt.</p> <p>Lesen. Das Training Kieler Leseaufbau, Dummer-Smoch, Hackethal Lautgetreue Leseübungen, Reuter-Liehr Computer-Leseprogramme, z.B. LESIKUS, CELECO Lesepatenschaften, z.B. JRK-NÖ Tandemlesen 10-Minuten-Lesen Verwendung von einfachen Lesetexten LESEFIT. Lesetrainingsprogramm</p> <p><i>Sämtliche Unterlagen hierzu auf LMS.at ARGE Lesen NÖ</i> <i>KIELER LESEAUFBAU: https://leseaufbau.de/erklaerung-kieler-leseaufbau/</i> <i>LAUTGETREUE LESEFÖRDERUNG:</i> <i>https://selberlesen.wordpress.com/tag/carola-reuter-liehr/</i> <i>https://www.biss-sprachbildung.de/btools/lesen-das-training/</i> <i>https://www.buchklub.at/volksschule/lesefit-uebungshefte/</i> <i>https://www.roteskreuz.at/niederosterreich/lernlesepatenschaft</i></p>	3 Aktivitäten = 1 Punkt (max. 2 Punkte)
K25	<p>In der Schule werden Schülerinnen und Schüler bei Bedarf mit folgenden assistierenden Maßnahmen/Technologien gefördert:</p> <p>Unterstützte Kommunikation Leselineal, Lesestein, Bildschirm bzw. Tafellesesysteme Schriftvergrößerung, vergrößerte Schulbücher andere Hilfsmittel zur Förderung des Leselernprozesses</p>	1 Punkt
K26 LMS	<p>Alle Schülerinnen und Schüler führen ein/e Leseheft/Lesemappe.</p> <p><i>Ein Leseheft oder eine Lesemappe zeigt nicht nur, welche Bücher eine Schülerin bzw. ein Schüler gelesen und wie er/sie diese Bücher schriftlich oder grafisch aufbereitet hat, sondern kann auch den Lesefortschritt und das Leseinteresse verdeutlichen.</i> <i>Nähere Info: Karteiblätter LESETAGEBUCH bzw. LESEPORTFOLIO</i></p>	1 Punkt
K27	<p>Die Lehrerinnen und Lehrer regen die Schülerinnen und Schüler regelmäßig zum Ausborgen von Büchern und zum Lesen an. Regelmäßiges Arbeiten in der Schulbibliothek/Klassenbibliothek/mit der Lesekiste findet statt.</p>	1 Punkt 1 Punkt
K28 LMS	<p>Die Lesestrategien (vor/während/nach dem Lesen) werden im Unterricht eingeführt und in allen Fächern (nach Möglichkeit) während des gesamten Schuljahres trainiert (Verwendung von Lesestrategie-Fächern bzw. Lesezeichen).</p> <p><i>Eine leseschwache Schülerin bzw. ein leseschwacher Schüler braucht ein Werkzeug (Lesestrategien), um Texte besser verstehen zu können. Lesen nach Strategien ist eine Handlungsabfolge, die der/die Leser/in bei der Erarbeitung eines Textes berücksichtigen kann/soll.</i> <i>Nähere Infos über „Lesestrategien I, II, III“: Siehe auf LMS der ARGE Lesen</i></p>	1 Punkt
K29	<p>In der Schule wird das Lesen in/mit digitalen Medien regelmäßig geübt.</p> <p><i>Empfehlenswerte Unterlagen unter: www.saferinternet.at</i> <i>Beispiel für digitale Lese- und Sprachförderung: www.onilo.de</i></p>	1 Punkt

K30	Die Schülerinnen und Schüler werden zum eigenständigen Recherchieren auf qualitätsvollen Websites (z.B. Onlinelexika, Kinder-Suchmaschinen) hingeführt.	1 Punkt
K31	In der Schule wird regelmäßig mit den Bildungsmedien von Mehr als Lesen (Jugendrotkreuz)/ bzw. mit den Zeitschriften des Jungösterreich Bildungsmediaverlages und des Buchklubs gearbeitet. https://www.jungoesterreich.at/ www.buchklub.at <i>Schülerinnen und Schüler aller Klassen hatten ein Zeitungschriften-Bücher-ABO. Diese Medien werden regelmäßig im Unterricht eingesetzt!</i>	1 Punkt
K32	Die Schule hat am Österreichischen Vorlesetag bzw. in dieser Woche eine Vorleseaktion mit Schülerinnen und Schülern durchgeführt.	1 Punkt

Literarische Bildung

Förderung des Leseinteresses und der Lesemotivation

K33	<p>In der Schule fand zur Steigerung der Lesemotivation im Schuljahr 2023/24 und/oder 2024/25 eine Buchausstellung statt. <i>Diese dient den Eltern zur Draufschau auf das aktuelle einschlägige Buchsortiment. Der Kontakt zur nächsten Buchhändlerin bzw. zum nächsten Buchhändler soll gepflegt werden, damit die Schwellenangst niedrig gehalten wird.</i></p>	Zertifizierungs-Grundlage
K34	<p>In der Schule wurden das Leseinteresse und die literarische Bildung durch mind. eine Autorinnen-/Autorenlesung gefördert:</p> <p><input type="checkbox"/> Autor/in 2023/24:</p> <p style="text-align: center;">und/oder</p> <p><input type="checkbox"/> Autor/in 2024/25:</p> <p><i>Die direkte, persönliche Begegnung mit einer Autorin bzw. einem Autor wird als besonders wichtig erachtet und soll daher in jedem Lese-Jahresplan fix verankert sein. Die Lesung kann auch gemeinsam mit der Nachbarschule abgehalten werden bzw. als Online-Lesung stattfinden. Nähere Info: Karteiblätter BUCHAUSSTELLUNG und AUTORENBEGEGNUNGEN</i></p>	Zertifizierungs-Grundlage
K35	<p>Im Leseunterricht werden in jeder Klasse mehrere Ganztexte gelesen, und zwar</p> <ul style="list-style-type: none"> - sowohl als gemeinsamer Lesestoff (Klassenlektüre) - als auch als frei wählbare Lektüre <p><i>Unter Ganztext versteht man ein in sich abgeschlossenes, zusammenhängendes literarisches Werk im Gegensatz zu aneinandergereihten Teiltexen (z.B. einzelne Geschichten in einer Anthologie). Es müssen sowohl Klassenlektüre als auch frei wählbare Lektüre im Unterricht Verwendung finden.</i></p>	Zertifizierungs-Grundlage
K36	<p>Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene literarische Textformen und Ausdrucksmittel kennen und finden persönliche Zugänge zu literarischen Texten, im Besonderen aus der Kinder- und Jugendliteratur (Märchen, Fabeln ...).</p>	Zertifizierungs-Grundlage
K37	<p>Im Rahmen des Unterrichts beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler in mindestens einem Schuljahr intensiv mit dem Printmedium Zeitung. www.mischa.co.at</p>	1 Punkt
K38 LMS	<p>In allen Klassen werden das Leseinteresse und die literarische Bildung auf unterschiedliche Art gefördert; folgende Aktivitäten finden statt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bibliotheksspiele oder Bibliotheksralley Buchreferate in kreativer Form Exkursion (KIJUBU, Druckerei, Buchhandlung ...) Lesefrühstück Lesekino Lesenacht Lesewette Literaturcafe Kamishibai (Erzähltheater) Lesetheater 	<p>je 2 Aktivitäten 1 Punkt (max. 4 Punkte)</p>

	<p>Lesespiele Lesewanderung Antolin oder Lepion Leseadventkalender</p> <p><i>Nähere Info: Karteiblatt BIBLIOTHEKSSPIELE</i></p> <p><i>KIJUBU: Kinder- und Jugendbuchfestival St. Pölten: www.kijubu.at</i></p> <p><i>LESEFRÜHSTÜCK: (täglich) reservierte Zeit im Stundenplan (z.B. 15 Minuten vor oder zu Unterrichtsbeginn), in der Schülerinnen und Schüler das Lesen üben</i></p> <p><i>LESEKINO: Lehrerinnen und Lehrer gestalten ein Werbeplakat für ein bestimmtes Buch, Abrisse als Eintrittskarte, Lehrer/innen präsentieren danach Buch in attraktiver Art mit Leseprobe, Figuren, Bildern, Filmausschnitt, PPT ...</i></p> <p><i>Siehe auch: https://zeitpunktlesen.at</i></p> <p><i>LITERATURCAFE: Jedes Kind bereitet eine Kurzgeschichte zum Vorlesen vor, Titel auf Menükarte, Gäste (Eltern oder andere Kinder) dürfen wählen und einigen sich darauf, welche Geschichte sie hören wollen.</i></p> <p><i>Nähere Info: Karteiblatt LESETHEATER oder www.mopkaratz.com/lesetheater/</i></p>	
K39	<p>Die Schule/Schulstufe/Klasse nimmt einmal im Verlauf der letzten zwei Jahre an einem einschlägigen Wettbewerb teil.</p> <p>Leos LesePASS/Zeit Punkt Lesen Lesewelten 4. - 9. Schulstufe (ZeitPunktLesen) Gedichte verfassen (Alphatierchen ZeitPunktLesen) Märchenhaft digital (Buchklub) Klimaaktiv Buch (Buchklub)</p>	1 Punkt
K40 LMS	<p>In der Schule findet im Zeitraum von zwei Jahren ein Klassen- oder Schullesefest statt.</p> <p>oder</p> <p>Im Zeitraum von zwei Jahren findet ein schul- bzw. institutionsüber- greifendes Lese fest statt.</p>	1 Punkt
Anhang	<p>Bereiten Sie für die Einreichung Folgendes vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Formular "Sonderschulen_Ansuchen2025" digital ausgefüllt und richtig benannt Dateiname: <i>Schulkennzahl_Ansuchen2025</i> - den Lese-Jahresplan des Schuljahres 2024/25 mit darauf angeführtem Datum des Konferenzbeschlusses (PDF-Datei!) Dateiname: <i>Schulkennzahl_Lese-Jahresplan24_25</i> - die PDF-Datei mit 2-3 Fotos der Schulbibliothek (Klassenbibliothek, Lesekisten) Dateiname: <i>Schulkennzahl_Schulbibliothek</i> - das Antragsformular als PDF-Datei Dateiname: <i>Schulkennzahl_Antrag2025</i> <p>➤ Mailen Sie alle 4 Dateien (richtig benannt) an folgende E-Mail-Adresse: <i>arge.lesen@bildung-noe.gv.at</i></p>	