



Gütesiegel

LeseKulturSchule

Zertifizierung

Kriterienkatalog

St. Pölten, im September 2018

Hinweise:

Weitere Informationen unter:

<http://www.lsr-noe.gv.at/index.php/leseschule.html>



= Zertifizierungsgrundlage

Beachten Sie bitte, dass für die Einreichung ALLE Zertifizierungsgrundlagen erfüllt werden müssen!

Kontakt:

lieslos-liesmit@lsr-noe.gv.at



Leseräume – Leseumfeld

Auf- bzw. Ausbau eines schulischen Umfeldes, in dem multimediales und multimodales Lesen einen hohen Stellenwert in Bezug auf Kommunikation und kulturelle Praxis einnehmen.

K 1	<p>Die Schule verfügt über eine eigene Schulbibliothek und/oder eine Kooperation mit einer öffentlichen Bibliothek.</p> <p>Die Verfügbarkeit von Leseangeboten (vor allem Kinder- und Jugendliteratur) in einer Bibliothek ist sichergestellt, d.h., diese muss während des Schulbetriebes einschließlich der Nachmittagsbetreuung zugänglich sein.</p>	<p>Zertifizierungsgrundlage</p> <p>Z</p>
K 2	<p><input type="checkbox"/> Diese (Schul-)Bibliothek hat neben einem Grundbestand an Sachbüchern und Belletristik mindestens 10 aktuelle¹ Kinder- und Jugendbücher je Schüler/in.</p> <p><input type="checkbox"/> Diese (Schul-)Bibliothek hat darüber hinaus eine/n ausgebildete/n Schulbibliothekar/in (oder eine/n in Ausbildung befindliche/n).</p>	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p>
K 3	<p>Die (Schul-)Bibliothek ist ein Lern- und Informationszentrum, in dem mit verschiedenen relevanten Medien vernetzt gearbeitet wird.</p> <p>Angaben zur Ausstattung der Schulbibliothek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zentrale Lage im Schulgebäude <input type="checkbox"/> Mindestgröße von 65/80/100 m² bis 10/15/mehr als 15 Klassen, in Kleinschulen mindestens Klassengröße <input type="checkbox"/> PC und Bibliotheks-Verwaltungsprogramm <input type="checkbox"/> bequeme Sitzgelegenheiten (z.B. Lesetreppe, Sofas, bequeme Polstersessel ...) <input type="checkbox"/> Arbeitsplätze für Schüler/innen (Tische zum Schreiben) <input type="checkbox"/> frei zugängliche PCs zum Arbeiten für Schüler/innen <input type="checkbox"/> mobile Geräte (z.B. Tablets) <input type="checkbox"/> Internetanbindung mit Festnetz oder allgemeiner WLAN-Zugang <input type="checkbox"/> Sammlung von pädagogisch wertvollen Spielen 	<p>je 2 erfüllte Kriterien = 1 Punkt</p> <p>(max. 3 Punkte)</p>
K 4	<p>Es ist sichtbar, dass Lesen in der Schule zentrales Thema ist, einen hohen Stellenwert in Bezug auf Kommunikation und kulturelle Praxis einnimmt und die Schule positive Lesekultur und Leseatmosphäre vermittelt.</p> <p>In der Schule sind spezielle Ausstellungsflächen fürs Lesen (z.B. Anschlagtafel, Pinnwand ...) vorhanden.</p> <p>In der Schule gibt es für Schüler/innen zugängliche Lesezonen (z.B. Lesecke ...).</p>	<p>Zertifizierungsgrundlage</p> <p>Z</p>
K 5	<p>In jeder Klasse gibt es zusätzlich spezielle Lesebereiche,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> z.B. Leseteppich, Bücherbaum ... <p>In der Schule gibt es zusätzlich zu den Ausstellungsflächen und Lesezonen weitere „Lesebesonderheiten“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<p>1 Punkt</p> <p>1 Punkt</p>
K 6	<p>Die Schule verfügt über Internetanschluss oder allgemeines WLAN, das den Schülerinnen und Schülern im Klassenverband oder in Gruppen digitales Lesen ermöglicht.</p> <p>Eine der folgenden Möglichkeiten ist gegeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PCs in allen Klassen <input type="checkbox"/> EDV-/Computerraum <input type="checkbox"/> Laptops oder Tablets, zugänglich für alle Schüler/innen 	<p>Zertifizierungsgrundlage</p> <p>Z</p>

¹ in neuer Rechtschreibung

Schulinterne Lesekultur






Schulleitung – Lehrpersonen – Stundenplan






K 7	An der Schule gibt es einen Lese-Jahresplan (mit Konferenzbeschluss) zur gemeinsamen Koordinierung standortspezifischer Lesekonzepte, Aktivitäten und didaktischer Maßnahmen.	Zertifizierungsgrundlage Z
K 8	Der/die Schullesebeauftragte (oder im Falle einer Verhinderung eine Vertretung) hat im vergangenen Schuljahr (sofern angeboten) an der Dienstbesprechung der ARGE LESEN NÖ teilgenommen. Er/sie nimmt auch im laufenden Schuljahr (lt. Lese-Jahresplan) daran teil. (Veranstaltung gilt als Fortbildung.)	Zertifizierungsgrundlage Z
K 9	Der/die Buchklubreferent/in der Schule (oder im Falle einer Verhinderung eine Vertretung) hat im vergangenen Schuljahr (sofern angeboten) an der Dienstbesprechung des Buchklubs teilgenommen. Er/sie nimmt auch im laufenden Schuljahr (lt. Lese-Jahresplan) daran teil. (Veranstaltung gilt als Fortbildung.)	Zertifizierungsgrundlage Z
K 10	Die Deutsch unterrichtenden Lehrer/innen haben im Zeitraum von 2 Jahren mindestens 1x an einer Fortbildung (z.B. K/PH-Veranstaltung) zum Thema „Lesen“ teilgenommen. <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen: <input type="checkbox"/> Titel der Veranstaltung: Anzahl der Teilnehmer/innen:	Zertifizierungsgrundlage Z
K 11	Lehrer/innen bringen Zusatzqualifikationen in/an der Schule ein. <input type="checkbox"/> als Lesecoach/Lesemultiplikator/in <input type="checkbox"/> als Lernberater/in für Lese-Rechtschreibschwäche	1 Punkt 1 Punkt
K 12	In der Schule findet ein gezielter, individualisierter Förderunterricht (regelmäßige Abstimmung zwischen Lernstandsfeststellung und Förderung) für Kinder mit Leseproblemen statt. Mindestens eine dieser Fördermöglichkeiten wird umgesetzt: <input type="checkbox"/> individuelle Förderung im Rahmen des Unterrichts <input type="checkbox"/> im Stundenplan ausgewiesene Förderstunde	Zertifizierungsgrundlage Z mindestens 1 Nennung
K 13	Lesen ist zumindest in einer Schulkonferenz pro Semester zentraler Tagesordnungspunkt.	Zertifizierungsgrundlage Z
	<input type="checkbox"/> Lesen ist zudem noch Thema in einer eigenen Lesekonferenz für das gesamte Kollegium. <input type="checkbox"/> Lesen ist Thema in jeder Konferenz.	1 Punkt 1 Punkt

K 14	Die Leseförderung ist Inhalt der aktuellen SQA-Vereinbarungen mit Qualitätsschwerpunkten und Zielvereinbarungen.	1 Punkt
K 15	<input type="checkbox"/> Die Schule betreibt Öffentlichkeitsarbeit in Bezug auf Lesen über die Homepage bzw. Social Media.	1 Punkt
	<input type="checkbox"/> Die Schule betreibt Öffentlichkeitsarbeit in Bezug auf Lesen mittels Zeitungs- oder Jahresberichten.	1 Punkt
K 16	<input type="checkbox"/> Die Eltern der 1. Klassen werden in den Prozess der Leseerziehung durch die Präsentation der PDF-Datei „Lesen in der Familie“ (ARGE LESEN NÖ) beim Klassenforum miteinbezogen.	1 Punkt
	<input type="checkbox"/> Die Eltern werden in den Prozess der Leseerziehung bei eigenen Lese-Elternabenden oder durch Einbindung in Leseaktionen miteinbezogen.	1 Punkt
K 17	Die Lehrer/innen arbeiten in Bezug auf Lesen aktiv mit folgenden (lokalen) Partnern/Institutionen zusammen: <input type="checkbox"/> Kindergarten <input type="checkbox"/> Senioren <input type="checkbox"/> anderer Schule <input type="checkbox"/> Buchhandlung <input type="checkbox"/> öffentlicher Bibliothek	max. 2 Punkte

Förderung der Lesekompetenz

Von der Dekodierfähigkeit über die Automatisierung bis zur Textreflexion

K 18	In der Schule wird der Ist-Stand in Bezug auf die basale Lesefertigkeit nach den verbindlichen Vorgaben und Empfehlungen des Landesschulrates für NÖ durch das Salzburger Lesescreening (SLS) überprüft.	Zertifizierungs- grundlage 
K 19	In weiterer Folge wird die basale Lesefertigkeit der zu fördernden Schüler/innen durch entsprechend geschulte Lehrer/innen mit evidenzbasierten Methoden festgestellt, z.B. mit: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SLRT II (nur Leseteil) <input type="checkbox"/> LUNA (Lesikus) <input type="checkbox"/> ELFE II 	1 Punkt
K 20	In der Schule werden regelmäßig für alle Schüler/innen mit Leseproblemen zumindest zwei individualisierte Förderprogramme bzw. -methoden angewandt. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> LESEFIT. LESETRAINING (Buchklub) <input type="checkbox"/> Lesen. Das Training <input type="checkbox"/> Leselehrling-Lesegeselle-Lesemeister (Programm der ARGE LESEN NÖ) <input type="checkbox"/> Computer-Leseprogramme, z.B. LESIKUS, CELECO <input type="checkbox"/> Lesepatenschaften, z.B. JRK-NÖ <input type="checkbox"/> Tandemlesen <input type="checkbox"/> 10-Minuten-Lesen 	Zertifizierungs- grundlage  (mind. 2 Aktivitäten)
K 21	Bei Verdacht auf Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) fordert der/die Klassen- oder Deutschlehrer/in Unterstützung durch eine/n Lernberater/in für LRS oder die Schulpsychologie für eine pädagogische Abklärung und die Erstellung eines Förderplans an.	Zertifizierungs- grundlage 
K 22	In der Schule wird in der Lesererziehung nach soziokulturellen, gendergerechten sowie alters- und entwicklungsspezifischen Voraussetzungen differenziert, z.B. durch: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuelle Literaturoauswahl <input type="checkbox"/> differenziertes Angebot an Literatur <input type="checkbox"/> Ausbau der Sachbuchbibliothek <input type="checkbox"/> individuelle Lesezeiten 	Zertifizierungs- grundlage 
K 23	In der Schule wird Lesen als selbstbestimmte, lebensbegleitende Tätigkeit durch Sichtbarmachen der Arbeit in Bezug auf die Lesererziehung vermittelt. Die Schüler/innen führen ein/e Leseheft/Lesemappe oder einen Bücherblog.	Zertifizierungs- grundlage 
K 24	In der Schule wird die regelmäßige Benützung der Schulbibliothek von möglichst allen Lehrpersonen sichergestellt. Zum kontinuierlichen Aufbau von Lese-, Recherche-, Methoden- und Informationskompetenz wird die Schulbibliothek regelmäßig in den Unterrichtsalltag integriert. Zur Entwicklung eines positiven Selbstbildes als Leser/in regen die Lehrer/innen die Schüler/innen regelmäßig zum Bibliotheksbesuch an.	1 Punkt 1 Punkt

K 25	Die Lesestrategien werden in allen Unterrichtsgegenständen und in allen Klassen (auch fächerübergreifend) trainiert.	Zertifizierungs- grundlage 
K 26	In der Schule werden die Techniken des digitalen Lesens trainiert, z.B.: Informationen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recherchieren <input type="checkbox"/> selektieren/bewerten <input type="checkbox"/> speichern/archivieren <input type="checkbox"/> zitieren <input type="checkbox"/> in andere Medien transferieren 	1 Punkt
K 27	Die Schüler/innen werden konsequent auf die Erreichung der Bildungsstandards im Bereich Lesen vorbereitet und die Leistungen werden evaluiert, z.B. durch Informelle Kompetenzmessung (IKM).	Zertifizierungs- grundlage 
K 28	In der Schule wird regelmäßig mit den per Erlass empfohlenen Bildungsmedien des Buchklubs und/oder Zeitschriften des Jugendrotkreuzes gearbeitet.	2 Punkte
K 29	Die Schüler/innen werden mit Hilfe von gezielten Maßnahmen zum vortragenden Vorlesen hingeführt, z.B. durch: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vorlesen bei (öffentlichen) Veranstaltungen <input type="checkbox"/> Vorlesen klassen- und/oder jahrgangsübergreifend <input type="checkbox"/> Vorlesen im Kindergarten, Pflegeheim ... <input type="checkbox"/> Vorlesewettbewerb 	Zertifizierungs- grundlage 
K 30	In der Schule gibt es ein Projektthema, das nach dem Prinzip von „Lesen in allen Fächern“ (vgl. Lesebausteine der ARGE LESEN NÖ) durchgeführt wird, und zwar: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Titel des Projektthemas: 	2 Punkte
K 31	Die Schule schafft Leseräume und Lesezeit, um Schülerinnen und Schülern ausreichend Gelegenheit zu geben, flüssiges verstehendes Lesen im Unterricht zu trainieren, z.B. durch: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Viellese-Verfahren, stille Leseeinheiten (Silent Reading) <input type="checkbox"/> individuelle Privatlektüre <input type="checkbox"/> Lese-Viertel-Stunden <input type="checkbox"/> Entspannungs-Lesen 	Zertifizierungs- grundlage 
K 32	Die Schule fördert Aktivitäten zum Kompetenzbereich Zuhören, z.B. durch: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regelmäßiges Vorlesen der Lehrpersonen <input type="checkbox"/> Übungen zum aktiven Zuhören <input type="checkbox"/> Wahrnehmungsübungen <input type="checkbox"/> Hörbücher 	Zertifizierungs- grundlage 

Literarische Bildung

Förderung des Leseinteresses und der Lesemotivation

K 33	In der Schule werden das Leseinteresse und die literarische Bildung durch folgende Leseveranstaltungen regelmäßig/jährlich gefördert: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buchausstellung und <input type="checkbox"/> Autorenlesung 	Zertifizierungsgrundlage Z
K 34	Im Leseunterricht werden in jeder Klasse mehrere Ganztexte gelesen, und zwar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sowohl als gemeinsamer Lesestoff (Klassenlektüre) <input type="checkbox"/> als auch als frei wählbare Lektüre 	Zertifizierungsgrundlage Z
K 35	Schüler/innen lernen verschiedene literarische Textformen und Ausdrucksmittel kennen und finden persönliche Zugänge zu literarischen Texten, im Besonderen aus der Kinder- und Jugendliteratur.	Zertifizierungsgrundlage Z
K 36	Im Rahmen des Deutschunterrichts beschäftigen sich die Schüler/innen in mindestens einem Schuljahr intensiv mit dem Printmedium Zeitung. (z.B. Zeitung in der Schule = ZIS)	1 Punkt
K 37	In allen Klassen werden das Leseinteresse und die literarische Bildung auf unterschiedliche Art gefördert; folgende Aktivitäten finden statt: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bibliotheksspiele oder Bibliotheksrallye <input type="checkbox"/> Buchreferate in kreativer Form <input type="checkbox"/> Exkursion (KIJUBU, Druckerei, Buchhandlung ...) <input type="checkbox"/> Lesefrühstück <input type="checkbox"/> Lesekino <input type="checkbox"/> Lesenacht <input type="checkbox"/> Lesewette <input type="checkbox"/> Literaturcafe <input type="checkbox"/> Literatur-/Bücherblog <input type="checkbox"/> Kamishibai <input type="checkbox"/> Lesetheater <input type="checkbox"/> Lesespiele 	je 2 Aktivitäten 1 Punkt (max. 4 Punkte)
K 38	In der Schule werden zwei weitere Leseaktivitäten gesetzt, die unter K 37 noch nicht genannt worden sind. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nennen Sie diese! 	1 Punkt
K 39	Die Schule nimmt an einem einschlägigen Wettbewerb teil, z.B. Leseaward des Buchklubs, ZeitPunktLesen, ÖJRK, ARGE LESEN NÖ ... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nennen Sie den Wettbewerb! 	2 Punkte
K 40	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In der Schule findet im Zeitraum von zwei Jahren ein Klassenlesefest statt. <input type="checkbox"/> In der Schule findet im Zeitraum von zwei Jahren ein Schullesefest statt. <input type="checkbox"/> Im Zeitraum von zwei Jahren findet ein schul- bzw. institutionsübergreifendes Lesefest statt. 	1 Punkt 1 Punkt 1 Punkt
Anhang	Bereiten Sie für die Einreichung die zwei notwendigen Lese-Jahrespläne (für die Schuljahre 2017-18 und 2018-19) sowie das ausgefüllte und unterschriebene Antragsformular als PDF-Dateien vor und benennen Sie diese bitte wie im Begleitschreiben angeführt!	Zertifizierungsgrundlage Z